ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ
и.о.проректора по УР
М.Х.Чанкаев
от 29 апреля 2026 г.протокол №7

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы лексикологии

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области родного языка и литературы

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к. филол. наук, доцент Хапаева С.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2026-2027 уч. год

Протокол № 8 от 27.04.2026 г.

Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1.На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор№ 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025. 4.Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Действует до 31.01.2027г. 5.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 6.Договор № 249-эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы.		29.04.2026г., протокол № 7
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... 5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.3. Примерная тематика курсовых работ..... 9
6. Образовательные технологии ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации 11
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 20
8.1. Основная литература..... 20
8.2. Дополнительная литература..... 20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... 21
10.1. Общесистемные требования..... 21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....**Ошибка! Закладка не определена.**
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 21
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 22

1. Наименование дисциплины (модуля)
Актуальные проблемы лексикологии

Целями освоения дисциплины являются углубление и расширение теоретических знаний магистрантов в области лексики современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа языковых единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи.

Для достижения цели ставятся задачи:

-знакомство с теоретическими основами лексикологии современного родного языка;

- освещение основных понятий и категорий лексической семантики;

-знакомство с основными типами системных отношений в лексике современного родного литературного языка;

- формирование лингвистического мировоззрения и языкового вкуса;

-повышение культуры речи обучающихся на основе знания различных лексических норм.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы лексикологии» (ФТД.01) относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс ФТД.01

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения курса родного языка. Для освоения дисциплины «Современные проблемы лексикологии» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин: «Родной язык»: научные представления магистрантов о лексике современного родного языка должны базироваться на основных понятиях общего языкознания; «Практикум по родному языку»: овладение умениями и навыками анализа языковых единиц взаимосвязано с умением магистрантов грамотно оформлять письменную речь.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

УК-4	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**	**УК-4. 1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.** **УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.** **УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.** **УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.**	**Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.** **Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.** **Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).**
ПК-2	**Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики**	**ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.** **ПК-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.** **ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.**	**Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.** **Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона.** **Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования**

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2** з.е., **72** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	-	8
в том числе:		
лекции	-	4
семинары, практические занятия	-	4
практикумы	-	
лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа:	-	
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	60
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Об-щая трудоем	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		(в часах)					
		всего	Аудиторные уч.занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
1.	*Слово как основная номинативная единица языка.* Проблема определения слова как лексемы. Аспекты анализа лексических единиц: ономасиологический (номинативный), семасиологический, коммуникативно-прагматический,	8	2		6	УК-4 ПК-2	Устный опрос
2.	*Лексическое значение слова.* Основные подходы к пониманию его сущности. Аспекты значения слова. Структура лексического значения слова. Понятие семы. Виды сем. Методика компонентного	6			6	УК-4 ПК-2	Блиц-опрос
3.	*Типы лексического значения слова.* Основные типы лексических значений по характеру номинации; по деривационной значимости; по системно-структурным характеристикам слова, виды несвободных значений.	6		2	6	УК-4 ПК-2	Доклад с презентацией
4.	*Лексический состав родного языка с точки зрения происхождения.* Исконно карачаево-балкарская и заимствованная лексика. Основные пласты исконно карачаево-балкарской лексики. Иноязычные слова в родном языке, источники и время их заимствования, признаки внешних и внутренних	10		2	6	УК-4 ПК-2	Фронтальный опрос
5.	*Пути освоения и переоформления иноязычных слов в карачаево-балкарском языке.* Сфера употребления заимствованных слов. Культурно речевое заимствование и его текстовое назначение. Интернациональные лексические элементы в родном языке.	6			6	УК-4 ПК-2	Устный опрос
6.	*Лексический состав родного языка с точки зрения сферы его употребления.* Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.	8	2		6	УК-4 ПК-2	Доклад с презентацией

	диалектизмы. Специальная лексика, ее функции. Жаргонная и арготическая лексика.						
7.	*Лексический состав карачаево-балкарского языка с точки зрения активного и пассивного запаса***.** Современная (актуальная) лексика. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы, их виды. Понятие неологизма, разновидности неологизмов. Окказионализмы, их отличия от неологизмов..	6			6	УК-4 ПК-2	Блиц-опрос
8.	*Активные процессы в современной лексике.* Изменения в словарном составе карачаево-балкарского языка XX-XX! вв..	6			6	УК-4 ПК-2	Устный опрос
9.	*Фразеологическая система родного языка.* Различные подходы к определению фразеологической единицы и объема фразеологии. Системная организация единиц фразеологического состава языка. Фразеологизмы с точки зрения семантической слитности. Вопрос о семантической структуре многозначной фразеологической	6			6	УК-4 ПК-2	Творческое задание
10.	*Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста.*	6			6	УК-4 ПК-2	Итоговая контрольная работа
	Контроль	**4**			**4**		
	Итого	**72**	**4**	**4**	**64**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.. .10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой	Не знает современных средств информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой	В целом знает современные средства информационно - коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой	Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	
	Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научнопопулярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при	Не умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научнопопулярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной	В целом умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научнопопулярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной	Умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научнопопулярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной	
	Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;	Не владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;	В целом владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;	Владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;	

	и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	скими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых)	лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	
Повышенный	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах				В полном объеме знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.
	Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научнопопулярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при				В полном объеме умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно'-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.
	Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых)				В полном объеме владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых)
ПК-2					
Базовый	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки,	Не знает методов и приемов квалифицированного анализа, оценки, реферирования,	В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, рефери-	Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования,	

	оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессиональног о образования; современные тенденции развития	оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития	рования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции	оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития	
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной	Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной	В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной	Умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной	
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к	Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного	В целом владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного	Владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	
Повышенный	Знать: методы и приемы квалифицированн ого анализа, оценки,				В полном объеме знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, рефе-

	оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы				**рирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы**
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны				**В полном объеме умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;**
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению				**В полном объеме владеет приемами анализа, оценки, реферирования, формления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.**

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «*Актуальные проблемы лексикологии***»**

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине *«Актуальные проблемы лексикологии»*

•S 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

•S 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

•S 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

S 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов: *максимальный балл - 100, за правильный ответ дается 4 балла:* **«2»** - 60% и менее, **«3»** - 61-80%, **«4»** - 81-90%, **«5»** - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине *«Актуальные проблемы лексикологии»***:**

•S 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

•S 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

•S 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

S 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Лексикология, аны бёлюмлери
2. Ономастика, аны бёлюмлери
3. Семасиология, аны бёлюмлери
4. Конкрет (кескин, ачыкъ) эмда абстракт магъаналы сёзле
5. Сёзлени лексика эмда грамматика магъаналары
6. Сёзлени тюз эмда къошакъ (кёчген) магъаналары
7. Синонимлени къуралыу джоллары
8. Къарачай-малкъар тилде омонимле, аланы тюрлюлери
9. Къарачай-малкъар тилде полисемия
10. Антонимле. Антитеза. Оксюморон (юлгюле келтире айтыргъа)
11. Къарачай-малкъар тилни фразеологиясы.
12. Фразалыкъ сёзтутушла бла эркин сёзтутушлада ушашлыкъ бла башхалыкъ
13. Фразеологияда синонимия эм антонимия. Кёб магъаналы фразеологизмле
14. Къарачай-малкъар тилни лексикасыны къурамы
15. Къарачай-малкъар тилни сёз хазнасында тюрк-монгол ара пласт
16. Къарачай-малкъар тилни сёз хазнасында тюркизмала
17. Къарачай-малкъар тилни кесини энчи сёзлери
18. Къарачай-малкъар тилде тыш тилледен кирген сёзле
19. Къарачай-малкъар тилде диалект энчиликле
20. Къарачай-малкъар тилде эскирген эм джангы сёзле

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-4, ПК-2

1. Айтымда белгиленнген сёзле омонимле болгъаны тюзмюдю:

*Мени **атымы** меннге къарт анам атагъанды. - Мен акъ **атымы** юсюнде чайкъалыб келеме.*

+тюздю
Терсди

2. Лексикология илму ненча бёлюмден къуралгъанды?
а) 2
б) 3
в) 4
г) 5+

3. Лексикология нени окъутады?
а) тилни синтакс энчилигин
б) тилни сёз къурамын +
в) сёзлени къуралыуларын
г) сёзлени а тылыуларын

4. Сёзню лексика магъанасы неди?
а) сёзню ич магъанасы +
б) сёзню стилистика бояуу
в) сёзню къуралыу энчилиги

5. Определите соответствие между значениями слов и способами их образования

1)къара «злой» а) метафора

2) къоз «орех»
3) курица «къанатлы»
4) агъач «лес»

б) метонимия
в) сужение значения слова

+Верно
Неверно

6. Отметьте строку с антонимами:
а) татылы, татымлы
б) мийик, алаша +
в) юй, мекям
г) акъыллы, акъылман

7. Отметьте строку с **синонимами**
1. Уялчакъ, тынч, сабыр, басымлы, уятлы, адепли+
2. Темир, къала, чанчхы, тарпан, ушагъыулу, татымлы,
3. Аджир, ат, тайпан, къулан

8. Отметьте строку с **архаизмами**
1. +Мызанг, джюмел, ишек, ёнгеч, мангырамаз
2. Къозу, токълу, ирк, эчки, эркеч

9. Определите значение слова “лексика”:
а) словарный запас человека
б) словарный состав языка с фразеологией включительно +
в) словарный состав слов
г) грамматически правильное написание слов

10. Отметьте строку с регионализмами:
*Бугъунчакъ***,** чепкен, *джукълат,* джаум, кюндеш, томурау+
*2) Бугъумуч***,** *жыйрыкъ,* джаун, кюндюш, кюндюш, томуроу

11. Выберите проблему, изучением которой лексикология не занимается:
а) структуру (стратификацию) словарного состава языка
б) лексическое значение слова
в) функционирование слов
г) морфология слов +

12. Выберите раздел, который лексикология не включает:
а) лексическая семантика
б) лексическая грамматика +
в) лексическая система
г) лексикография

13. Какая наука изучает имена собственные?
а) семантика
б) этимология
в) лексикография
г) ономастика +

14. Отметьте диалектное слово:
а) семиз
б) телефон

в) комедия
г) фулму +

15. Определите математические термины
1) *сокъур ичеги, къан тамыр, талакъ ауруу*
2) + *керелеу, юлешиу***,** къошуу, къоратыу

17. Чем являются слова “ангы ” и “ангылам”:
а) омонимами
б) паронимами +
в) антонимами
г) синонимами

18. Что такое омонимы?
а) слова, совпадающие по звукобуквенному составу, но различающие по значению +
б) слова, разные по своему звукобуквенному составу, но близкие или одинаковые по значению
в) слова, разные по своему звукобуквенному составу и противоположные по значению
г) слова, близкие или одинаковые по звукобуквенному составу, но разные по значению

19. Название раздела лексикологии, который изучает составление словарей:
а) семантика
б) этимология
в) лексикография +
г) ономастика

20. “алтын” деген сёз кёчген магъанада къайсы тизгинде хайырлнады?
а) алтын къач +
б) алтын джюзюк
в) алтын кесек
г) алтын буунлукъ

21. Бу сёзле антонимле тюлдюле:
а) асыл - аламат+
б) мийик-алаша
в) тойгъан - ач
г) харам - халал

22. Определите направление словаря, в котором нужно смотреть правильное написание слов:
а) орфографическом +
б) словообразовательном
в) толковом
г) энциклопедическом

23. Что такое неологизмы?
а) новые слова, недавно появившиеся в русском языке +
б) заимствованные слова
в) слова, появившиеся в русском языке в последнее столетие
г) исконно русские слова

24. Выберите, что такое синонимы:
а) слова, совпадающие по звукобуквенному составу, но различающие по значению
б) слова, разные по своему звукобуквенному составу, но близкие или одинаковые по значению +
в) слова, разные по своему звукобуквенному составу и противоположные по значению
г) слова, близкие или одинаковые по звукобуквенному составу, но разные по значению

25. Что такое антонимы?
а) слова, совпадающие по звукобуквенному составу, но различающие по значению
б) слова, разные по своему звукобуквенному составу, но близкие или одинаковые по значению
в) слова, разные по своему звукобуквенному составу и противоположные по значению +
г) слова, близкие или одинаковые по звукобуквенному составу, но разные по значению

Контрольные работы

1. «Лексика» деген сёз къаллай магъаналада джюрютюледи?
2. Лексика бла лексикологияны бир бирден не башхалыкълары барды?
3. Лексикологияны кесеклери къайсыладыла?
4. Лексикологияны тюрлюлерини бир-бириндеи башхалыкъларын ангылатыгъыз.
5. Практика лексикологияны къаллай кесекледен къуралгъанын айтыгъыз.
6. Лексиканы тилни къайсы бёлюмлери бла байламлы болгъанына юлгюле келтиригиз.
7. Лексиканы системалылыгъын ангылатыгъыз.
8. Сёзлени бир магъаналылары бла кёб магъаналыларын айырыгъыз.
9. айтылыулары, джазылыулары да бирча болгъан сёзлеге не д е й д и л е
10. Сёзлени омоним нёгерлерин айырыргъа *ат* (эмилик ат) — *ат* (ат ата), *топ* (топ ойна) — *топ* (танк бузгъан топ), *башха* (башха адам) — *башха* (башха джаша) д. б.
11. Къарачай-малкъар тилни омонимлери ненча къауумгъа юлешинедиле
12. Лексика омонимлеге къаллайладыла
13. Лексика-грамматика омонимле къаллайладыла
14. Л е к с и к а о м о н и м л е н и эки тюрлюлюклери:
15. Джаратылыу джаны бла бир-бирлери бла байламлыкълары болмагъан омонимле
16. Джаратылыу джаны бла бир-бирлери бла байламлыкълары болгъан омонимле.
17. лексика омонимлени биринчи тюрлюлери къарачай-малкъар тилде кёб тюбегени
18. Джаратылыу джаны бла бир-бирлери бла байламлыкълары болгъан лексика омонимлени аз тюбегенлери
19. Экинчи къауум омонимле сёзню магъаналарыны арасында байламлыкъ тас болуб къуралгъанлады
20. Лексика омонимлени эки тюрлюсю да тилни бир кесегинде, асламысында атлада тюбегенлери.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Хаджилаев Х.- М. И. Очерки карачаево-балкарской лексикологии / Х.- М. И. Хаджилаев. - Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1970.- URL: http://lib.kchgu.ru/hadzhilaev-hadzhi-murat-cherkessk-1970/ (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

Алиева Т. К. Варианты в карачаево-балкарском языке: учебно-методическое пособие / Т.К. Алиева.- Карачаевск: КЧГПУ, 1997.- 24 с. - URL: http://lib.kchgu.ru/alieva-tamara-k-arachaj -malk-ar-tilde-variantla-uchebno-metodicheskoe-posobie-cherkessk-1997/ (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

Байрамкулов А.М. Грамматика карачаевского языка. Синтаксис: учебник для 7-8 классов / А.М. Байрамкулов, И. Х.-М. Урусбиев.- Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1977.- 190 с. - URL: http://lib.kchgu.ru/bairamkulov-ahmat-urusbiev-ibragim-k-arachai-tilni-grammatikasy-sintaksis-7-8-kl-cherkessk-1977/ (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

Батчаев А. М. Лексические средства выразительности в карачаево-балкарском и русском языках: монография / А. М. Батчаев.- Карачаевск: КЧГУ, 2000.- 116 с. - URL: http://lib.kchgu.ru/leksicheskie-sredstva-vy-razitel-nosti-v-karachaevo-balkarskom-i-russkom-yazy-kah-a-m-h-batchaev-karachaevsk-kchgu-2000-119s/ дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Батчаев А.-М.Х. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил.1-чи кесеги. Лексика. Фонети- ка.Карачаевск, 2006
2. Боташланы Магомет. Къарачай-малкъар тилни унутула баргъан сёзлерини сёзлюгю. Карачаевск, 2010
3. Улаков М.З. История карачаево-балкарского языка. Нальчик, 2001

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	**Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.**
Практические занятия	**Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.**
Контрольная работа	**Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.**
Реферат	**Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.**
Коллоквиум	**Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.**

Самостоятельная работа	**Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.**
Подготовка к промежуточной аттестации	**Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.**

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - Dolored.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1.Ноутбук с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

2. **Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная**
3. **ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная**
4. **Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная**
5. **Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная**
6. **Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.**
7. **Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.**
8. **Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.**

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. **Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/**
2. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru/**
3. **Базы данных Scopus издательства E^vir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.**

Информационные справочные системы

1. **Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.**
2. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://edu.ru.**
3. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.**
4. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window/edu.ru.**

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят магистранты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями,

- **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорнодвигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

- **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:
- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования